

天主教香港教區  
天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

2018/2019 年度  
學校報告  
及  
2019/2020 年度  
學校計劃

地址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電話：2558 8836

電郵：csotskg@starkg.edu.hk

網址：www.starkg.edu.hk



# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 學校開支摘要
- 1.8 兒童全年活動

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：幼稚園-1976 年 幼兒園-2010 年
- (2) 學校所屬區域：港島東區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

#### (3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

#### (4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

### 1.3 兒童入讀情況

#### 幼稚園-

學校本年度開辦 9 班，共有學生 104 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	10	/	/	2	19
低班	1	3	/	/	3	41
幼兒班	1	3	/	/	1	28
總數	3	16	/	/	6	78

#### 幼兒園-

學校本年度開辦 3 班，共有學生 25 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	2	16	/	/	1	9
總數	2	16	/	/	1	9

### 1.4 教職員概況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 11 位全日教師，2 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7.69 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	3	10	1
百分比	21.42%	71.42%	7.14%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	1	1	9
百分比	21.42%	7.14%	7.14%	64.29%

## (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9/2018	天主教幼稚園基督小幼苗第十三屆周年大會	6
9/2018	幼稚園質素評核簡介會(2017/18 年度)	2
10/2019	「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」簡介會	2
11/2018	幼稚園教育計劃簡介會 (1) 幼稚園教育資源中心 及 (2) 幼稚園財務管理	2
11/2018	參觀靈糧堂幼稚園	1
11/2018-12/2018 2/2019-3/2019	教師專業發展課程-照顧幼稚園學生的學習多樣性： 基礎(應用)課程	2
12/2018	聯校教職員朝聖-「愛的傳遞」	14
1/2019	英語教學思維分享會	2
2/2019	幼稚園採購程序簡介會	
2/2019	港島東區幼稚園教師發展日	13
2/2019	長春社《綠色教師連線》教師工作坊	2
2/2019、3/2019	中層教師培訓工作坊	2
3/2019	教育研討日-與幼兒一起探索大自然與生活 -東華三院屬下幼稚園課程分享	14
3/2019	教育心理服務~聯校教師工作坊(一)- 「師生溝通-齊來發放正能量」	3
4/2019	參觀天主教彩霞邨潔心幼稚園	5
4/2019	參觀天主教聖瑪加大幼稚園	2
4/2019	促進學校自我評估 《表現指標(幼稚園)》簡介會	
8/2019	教職員朝聖暨學校專業發展日-「以愛成全」、「愛的真諦」	18

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

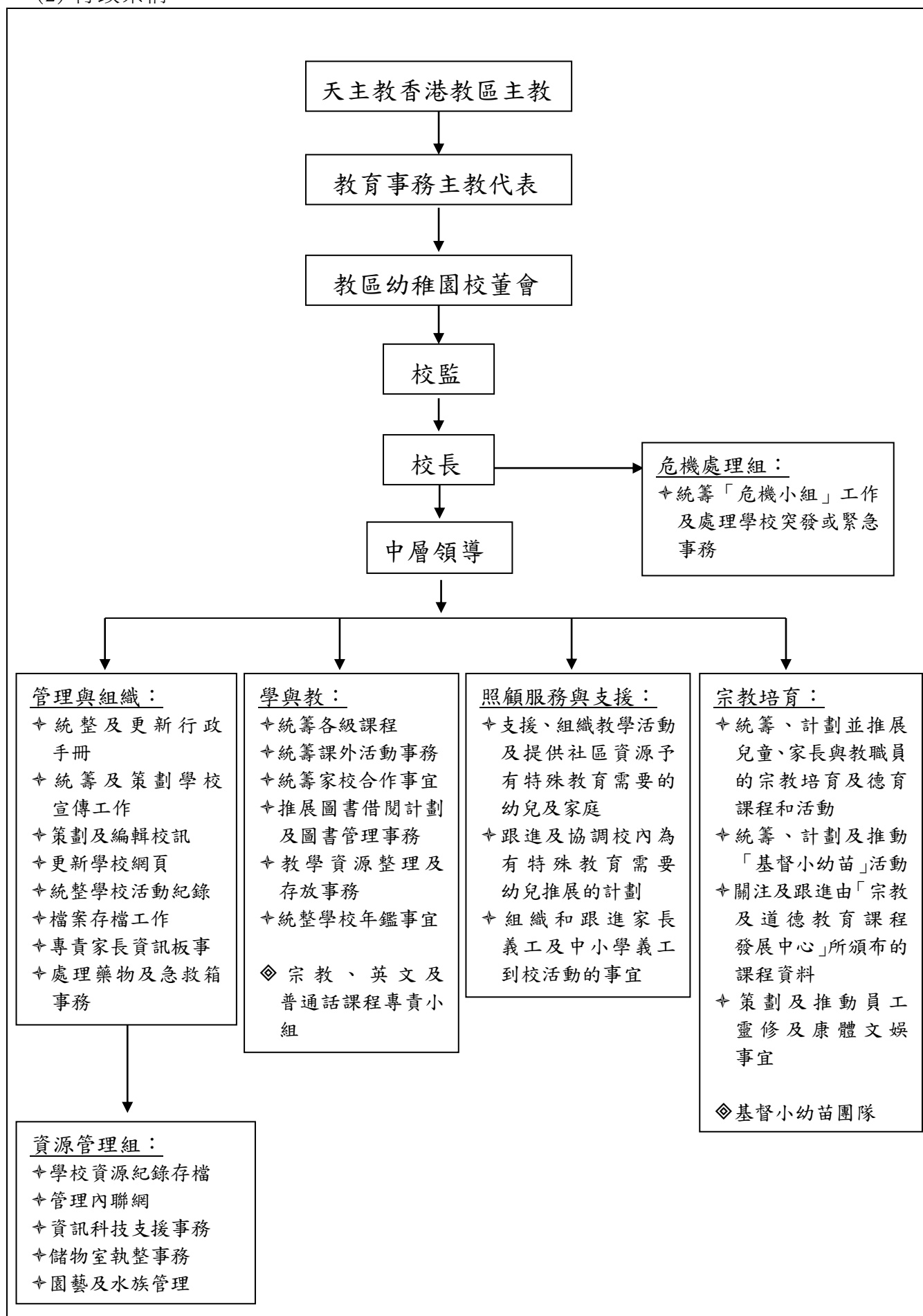
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。



(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

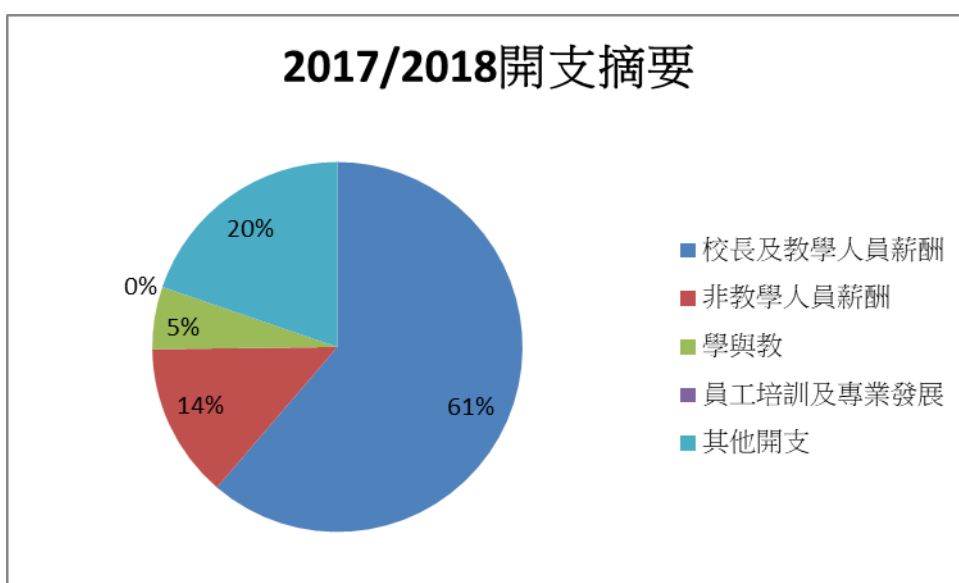
定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

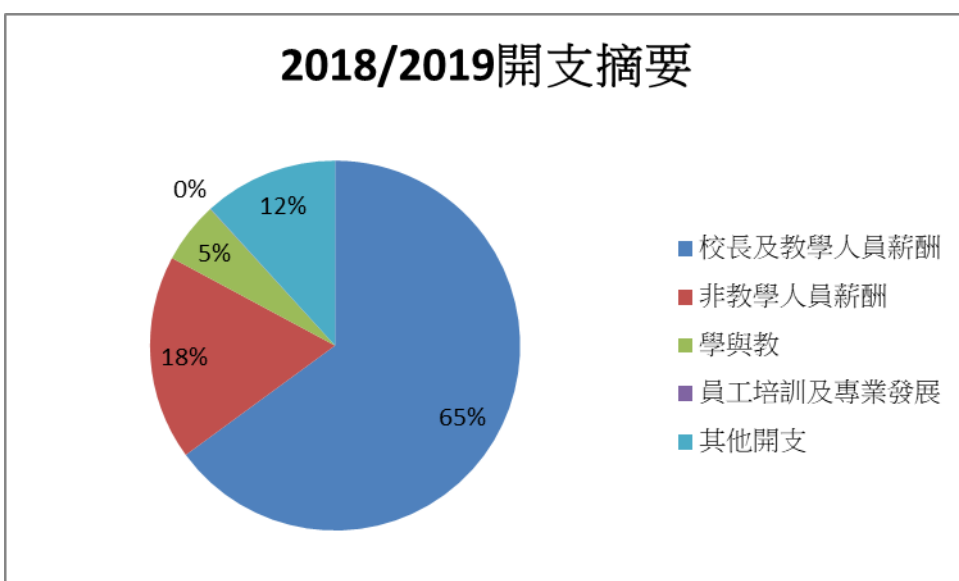
1. 每年定期檢查、更新消防設備及檢視學校危急應變措施。
2. 上、下學期各進行兩次火警演習。
3. 本校有 3 位教師持有有效急救證書。
4. 校內設有安全急救箱，並有專責小組定期檢查及更新急救箱內的藥品。

## 1.7 學校開支摘要

2017-2018 年度開支摘要(已核數)



2018-2019 年度開支摘要(有待核數)



## 1.8 兒童全年活動

月份	日期	對象	活動
2018 年			
8 月	25 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會
	31 日	幼小班及幼兒班新生	幼小班及幼兒班新生遊戲日
9 月	1 日	低、高班幼兒家長	低、高班家長會
	3 日	幼小班、幼兒班	幼小班及幼兒班開課日
	5 日	低、高班幼兒	低、高班開課日
	8 日	高班家長	高班升小一家長會(一)
	18 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「我是基督小幼苗」開學禮暨入隊儀式
	21 日	全校幼兒	八、九月份生日會
	24 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
	28 日	全校幼兒及家長	開學祈禱聚會
10 月	全月	全校幼兒及家長	玫瑰聖母月活動
	12 日	低班幼兒	參觀柴灣公共圖書館
	13 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聯校宣誓典禮暨活動日
	19 日	全校幼兒	十、十一月份生日會
	25 日	幼兒班、低班、高班幼兒	火警演習
	26- 1 月 18 日	全校幼兒及家長	一人一花種植、親子環保花盆創作及 綠化校園活動
	29- 1 月 20 日	全校幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2018-19」 家校護齒活動
	31 日	全校幼兒及家長 低班幼兒	玫瑰月祈禱聚會 參觀陽光笑容小樂園
11 月	5 日	高班幼兒	參觀香港科學館
	10 日	全校幼兒及家長	第十八屆親子同樂日
	12-15 日	高班幼兒及家長	高班觀課週
	13 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「耶穌是我的好朋友」
	15 日	幼兒班	幼兒班模擬旅行及野餐
	19-22 日	低班幼兒及家長	低班觀課週
	24 日	全校幼兒及家長	親子旅行日-沙頭角農莊
	27-29 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班觀課週
12 月	4 日	高班幼兒	參觀食物環境衛生署衛生教育展覽 及資料中心
	7 日	全校幼兒	十二、一月份生日會
	15 日	基督小幼苗隊員及家長	聖誕報佳音-「聖誕佳音傳喜訊」
	20 日	全校幼兒及家長	聖誕感恩祈禱聚會
	21 日	全校幼兒	聖誕聯歡會
2019 年			
1 月	8 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會—「幫助人真快樂」
	16 日	全校幼兒	火警演習
	17 日	高班幼兒	參觀香港海洋公園
	18 日	高班家長	高班升小一家長會(二)
	25-26 日	全校家長	上學期家長日
2 月	14 日	全校幼兒及家長	賀年攤位遊戲日
	15 日	全校幼兒	二、三月份生日會
	19 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會- 寬恕別人充滿愛
	20, 27 日及 3 月 6, 13 日	全校家長	安徒生會故事爸媽工作坊

月份	日期	對象	活動
3月	3-30日	全校幼兒及家長	幼營喜動校園- 「健康生活小勇士」獎勵計劃
	3月6日至 4月17日	全校幼兒	四旬期運動-「不要讓人小看你年輕」
	12日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-把愛傳出去!
	14日	全校幼兒	火警演習
	16日	全校家長義工	親子賣旗籌款活動-香港家庭福利會
	20日	高班畢業生及家長	迪士尼畢業慶典
	29日	全校幼兒	安徒生會互動故事活動
4月	4日	幼兒、幼小班幼兒及家長	幼兒、幼小班親子旅行日- 佐敦谷公園
	9日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會- 耶穌復活了-願你們平安
	12日	全校幼兒	四、五月份生日會
	17日	高、低班幼兒	高低班旅行-「香港單車館公園」 (因天雨取消)
	30日	全校幼兒及家長	復活節感恩祈禱聚會
5月	全月	全校幼兒及家長	聖母月活動
	4日	高班幼兒	聯校畢業典禮第一次綵排
	6日	低班幼兒	參觀北角百福道交通安全城 (因天雨取消)
	10,17,24,31 日	高班家長	慈慧幼苗中心- 「夫婦管教孩子」、 「升小一適應處理」、 「做功課問題」、「強化孩子專注力」 家長小組工作坊
	14日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會- 媽媽我愛你!
	16日	高班幼兒	高班拍攝畢業相
	21日	高班幼兒	參觀園藝農場
		低班家長	參觀聖公會柴灣聖米迦勒小學
	22日	全校幼兒	火警演習
	24日	全校幼兒	「威威與好友」閱讀同樂日
	25日	高班幼兒	聯校畢業典禮總綵排
30日	全校幼兒及家長	聖母月祈禱聚會	
6月	1日	低班及幼兒班家長	慈慧幼苗中心- 「管教原則及竅門」家長講座
	3、6、24、 27日	全校幼兒	「故事哥哥/姐姐活動」
	12日	低班幼兒及家長	慈幼學校「小學生活體驗」活動
	14日	全校幼兒	六、七月份生日會
	15日	全校家長	「與孩子遊戲的重要」家長講座
		全校家長義工	親子賣旗籌款活動- 香港失明人協進會
	19日	高班幼兒及家長	聯校畢業典禮
	22日	基督小幼苗隊員 及家長	基督小幼苗聯校結業祈禱聚會 暨親子朝聖
	25日	低班幼兒及家長	天主教明德學校「明德初體驗」活動
高班幼兒			
28日	全校幼兒及家長	學期結束感恩祈禱聚會	

月份	日期	對象	活動
7 月	6 日	全校幼兒及家長	結業禮 (因爆發手足口病取消)
	9 日	幼小、幼、低班幼兒	幼小、幼、低班聯歡會
			「故事姨姨/叔叔」義工說故事
	10 日	高班幼兒及家長	高班親子畢業聯歡聚餐
11 日 至 12 日	全校家長	下學期家長日	

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：優化全校區角環境創設，增加兒童自選活動時間及相應的探索活動，從而促進幼兒學習的自主性。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p><b>提升教師善用空間及設計區角活動的創意，掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、中層教師及學與教組長一同商討及編訂各級區角活動安排，透過教務會議及各級主題會議與教師分享區角設計的技巧和注意事項。並與教師商討各級區角活動模式，作統一性的規劃，由幼兒班至高班以螺旋式的方式按步實踐，讓幼兒能從親身體驗及教師的引導下續步掌握有關技巧。</li> <li>➢ 學校顧問定期訪校，到課室觀課及就教學計劃給予意見。此外，在主題會議中與教師商討主題區角活動的設計和安排。並分享遊戲學習的技巧和建議。</li> <li>➢ 於 2019 年 4 月，安排各級代表教師及全體教師到天主教彩霞邨潔心幼稚園及天主教甘霖幼稚園探訪，了解推行自選區角及自由遊戲的推行情況及技巧。同時亦讓教師觀察學校環境及區角佈置的狀況。</li> <li>➢ 調整各級活動時間表，讓幼兒有更充裕的時間和空間進行遊戲活動，並嘗試在體能活動時段安排自由遊戲時間。</li> </ul> <p><b>提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於教務會議及各級主題會議中，學校顧問和校長會分享一些提問的技巧和注意事項。並邀請教師分享區角活動回饋時段的提問方式和技巧。</li> <li>➢ 於每天區角活動後安排回饋時段，鼓勵幼兒表達個人學習狀況外，亦讓幼兒能透過互相提問引發思考和討論，令學習得以延伸，使學習內容更具體和配合幼兒的能力和興趣，提升學習效能。</li> </ul> <p><b>提升幼兒自主學習的信心，透過生活經驗進行學習，令學習內容更有意義。提升幼兒個人自理能力，並透過優化區角環境創設為幼兒提供機會，讓他們有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化區角的環境及物料種類，加強佈置環境元素，使其更吸引幼兒主動參與各區角活動。</li> <li>➢ 優化區角活動的時間安排，讓幼兒能有更充裕的時間進行各類型遊戲和探索活動。</li> <li>➢ 重新規劃校內空間的運用，擴大幼兒活動空間，讓幼兒有更大的空間發揮創意和探索新事物。</li> </ul>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 區角相片</li> <li>• 家長觀課問卷</li> <li>• 幼兒學習記錄</li> <li>• 課後評估及反思</li> <li>• 活動時間表</li> <li>• 家長觀課分享内容</li> </ul>

提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓家長掌握更多幼兒成長的知識及幼兒學習的方法。使家長懂得如何在日常生活環境中透過遊戲和環境，培養幼兒對周遭事物的探索精神和好奇心，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。

- 舉行家長觀課活動，向家長講解學校課程重點，並分享如何讓幼兒在日常生活中進行學習和講解幼兒遊戲發展階段，並介紹不同的遊戲方式，讓家長能在家中與子女一同遊戲

## 評述工作計劃的成效

*運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。*

- 本學年以「優化全校區角環境創設，增加兒童自選活動時間及相應的探索活動，從而促進幼兒學習的自主性。」為關注事項，當中包括「學與教」、「教師培訓」及「家長合作」項目。在校長、主任及各教師的交流下，本年度全面推行區角活動，並由各級教師商討及設計區角活動內容，達 100%教師能嘗試於區角中實踐所得。
- 低班及高班於上學期開始推行，並續步就區角活動模式、區角名稱等作統一性的規劃。而幼兒班則於下學期開始推行，而上學期則由教師帶領幼兒續步認識不同區角的活動及區角的遊戲規則，至下學期開始正式推行。從活動中可見達 100%幼兒對活動表現有興趣及主動參與，並能自主地選擇區角遊戲，過程中，幼兒能發揮創意思維和解難能力，如幼兒能在美藝角運用不同的物料進行自由創作，過程中遇到困難時亦能嘗試自行處理或主動請教師幫忙。
- 在區角的佈置方面，教師優化各區角的環境及物料種類，加強佈置環境元素，同時，教師會因應區角的設計而選購多元化的教材及教具，從而令活動變得有趣味，活動中可見幼兒對活動感興趣及會主動參與不同區角的遊戲。過程中，幼兒亦開始懂得按活動的性質及內容自行調整協作人數或個別操弄教具，幼兒可自由安排遊戲的參與人數，社交能力亦見提升。
- 為讓幼兒有更充足的時間進行遊戲及探索活動，因此我們於下學期修定了各級的活動時間表，把自選區角活動時段延長了，並把英語及普通話活動加入自選項目中，幼兒能按自己的興趣和意願選擇當天的遊戲活動。此外，活動時間延長後，幼兒能更投入區角活動中，使其學習不會被中斷。
- 在活動空間規劃方面，為讓幼兒有更大空間發揮創意和探索新事物，校長和教師一同商討重新規劃各級活動空間安排。因此，本年度開始利用同級課室進行區角活動，以擴大幼兒活動空間。並於下學期，在五樓走廊兩旁牆上增添了不同的感官器材及建構遊戲設施，包括：不同形狀及顏色的大積木、感官遊戲(彎曲鏡面、解鎖練習、齒輪練習、生活技能練習等)及 STEM 活動牆，幼兒能透過有趣的建構遊戲發揮創意和探索新事物。此外，亦於四樓遊戲場加設了一些建構器材供幼兒自由選用及進行自由遊戲，活動中，幼兒能互相合作及發揮創意。

- 在探索元素方面，各級均設有探索角，教師按不同的主題準備各種探索用品，如低班在「光與影」的單元中，教師特別準備了不同的發光物品和大帳幕供幼兒進行探索，活動中，幼兒利用不同的物件進行實驗來探索會發光和透光的物料。幼兒主動到探索角進行活動，並樂意把發現告訴同伴，懂得互相分享，提升學習效能。
- 每天區角活動後，教師會邀請幼兒參與「回饋」環節，當中達 80%幼兒能在參與區角遊戲後，以口語表達來分享學習成果。幼兒有更多的機會去從做中學，如教師請幼兒當小教師，並在引導下嘗試主持分享活動，包括邀請小朋友作分享及邀請小朋友提問等，從中可見幼兒的口語表達能力亦有所提升。另外，高班幼兒亦會於區角記錄簿上透過圖像或文字去記錄當天活動的內容。
- 家長方面，為讓家長了解學校課程的重點，本園於十一月份分別邀請各級家長到校參與家長觀課活動。活動前，由校長向家長講解學校課程重點、幼兒遊戲發展階段及遊戲學習的好處，並讓家長親身到課室與幼兒進行區角遊戲，讓幼兒帶領家長進行區角遊戲，令家長明白遊戲學習的重要性。是次家長觀課活動出席率達 90%，比預期的 80%為高；在問卷中，達 80%家長認同幼兒在區角活動中表現投入和專注。此外，達 90%家長更認為幼兒能主動參與區角遊戲。

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 建議安排教師在上課日子到友校觀摩學習，讓教師深入掌握及瞭解推行區角活動和自由遊戲的情況及技巧。
2. 建議下年度舉辦有關遊戲學習的教師工作坊，讓教師能掌握設計遊戲的技巧，提升遊戲學習的成效。
3. 建議為老師安排專題講座，分享如何透過提問能有效地提升幼兒思考和探索能力，並藉著提問引發幼兒討論學習內容，從而在課程中加入更多幼兒的意見，加強以幼兒為本的課程元素。



## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人的活動，能配合學校推行區角活動的發展，安排足夠的自選活動時間，讓幼兒在區角中有充足的自主學習機會。為提供豐富和有趣的遊戲活動，本年度於走廊兩旁增設不同的遊戲設施，如建構區、各類互動遊戲壁報及 STEM 活動牆等。教師利用幼兒的作品展示不同的學習內容，幼兒能在不同時段重溫學習內容，也能與他人分享自己的作品，從而提升自信和鞏固學習，也提高幼兒的學習動機和主動性。並學會欣賞和尊重別人的作品，過程中學習互相欣賞，懂得以愛待人，在生活中實踐愛德。</li> <li>➤ 幼兒班本年度亦以區角活動為重點，教師為幼兒設計多元化的創意及延展活動，藉以增強他們自信心、表達能力及懂得欣賞自己，彼此尊重及發揮創意。此外，亦於區角活動中，設計不同的小手肌訓練活動，幼兒能透過操弄不同物料及透過活動增強小肌的力度。在分組活動中，教師按幼兒的能力、興趣設計不同範疇的活動，幼兒亦能自行完成所選的活動，也能互相欣賞。在自選活動方面，學習選擇參與不同的活動，提升幼兒自主學習的興趣和自理能力。</li> <li>➤ 低班及高班亦繼續以區角形式來讓幼兒進行學習，活動內容多元化、互動性高，幼兒均能積極投入參與；此外，亦有助幼兒的常規訓練，如幼兒在活動中必須遵守每個區角的遊戲規則，甚至必須與其他幼兒合作完成活動，能尊重和關心別人，並懂得主動幫助及為他人服務，培育幼兒實踐基督互助互愛精神。</li> <li>➤ 另外，本年度幼、低及高班均進行了設計活動，活動過程中，幼兒能主動學習，積極搜集資料，並樂意與人分享，過程中更能提升他們與人溝通的能力。幼兒能透過不同的方式來搜集資料和進行探索，提升幼兒自主學習的能力和興趣，培養幼兒主動學習的精神。</li> <li>➤ 另，本學年亦分別安排高班及低班幼兒到各社區機構進行探訪，讓幼兒透過親身體驗和操弄來進行學習，如低班參觀柴灣公共圖書館、陽光笑容小樂園及高班參觀科學館及參與海洋公園主辦的海洋奇觀活動。過程中幼兒能看到、觸摸到和聽到一些書本上沒有的事物，增廣見聞，同時亦培養幼兒多留意身邊不同的事物，多發現新知識，亦有助提升幼兒的自學能力。</li> <li>➤ 而幼兒班則參加了親子旅行活動，與家人一起親親大自然及進行親子遊戲，藉著「吹泡泡」的活動，讓幼兒與家人一起設計和製作「吹泡泡」的棒子，過程中幼兒創作出不同形狀的棒子，藉此提升幼兒的創意、解難能力和學習機會。另外，在自由活動期間，幼兒於公園裏發現了不同的昆蟲，如蚯蚓、螞蟻和蝴蝶等，拉近幼兒與大自然的距離。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案及評估</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 主題會議記錄</li> <li>● 各級課程檢討</li> <li>● 活動及環境相片</li> <li>● 活動計劃與評估</li> <li>● 講座及工作坊資料</li> <li>● 家長通告</li> <li>● 參觀活動工作紙</li> </ul>

- 此外，本園亦重視幼兒在兩文三語方面的培育。在普通話方面，本年度亦於 K1 上學期安排每星期一節普通話活動，透過兒歌及遊戲提升幼兒對普通話的興趣。在英語方面，由校本老師聯同外藉老師，一同與幼兒進行英語活動，透過不同的遊戲、歌曲和故事朗讀，幼兒能以簡單的英語與教師對話及參與活動。透過不同的遊戲，幼兒除了能學懂普通話及英語外，亦學會尊重使用不同方言的人，知道大家都是天主的兒女，懂得互相尊重，彼此欣賞。
- 本園致力向師生及家長傳揚福音，藉著舉行不同的宗教活動來向幼兒、家庭及教師介紹基督博愛的精神，讓他們認識天主教信仰，明白真理，身心與靈性健康、履行公民責任、尊重生命，以耶穌基督為學習榜樣，在生活中實踐愛主愛人。除繼續每週的宗教課節外，本年度亦特別於各祈禱聚會中邀請天主教海星堂主任司鐸劉德光神父，於祈禱聚會開始前與家長分享天主教信仰訊息，好讓家長也能與幼兒一起認識天主，學習耶穌哥哥。此外，本年度於聖誕節前夕，亦邀請了劉德光神父到校，於將臨期期間的早會燃點蠟燭及介紹其意義，透過觀察，幼兒表現明顯專注及投入，能主動向家人介紹每枝蠟燭的意思，讓家長明白將臨期是等待耶穌的降生，藉以傳揚福音。
- 學校善用社區各機構的資源，邀請不同機構到校進行講座，如「威威與好友」閱讀樂日、消防安全講座及「豚潔海洋」講座等，講者透過說故事、互動遊戲和親身探索等不同的活動，讓幼兒學習清潔海洋的重要性、消防員的工作及工具和發掘環保生活小貼士等，過程中幼兒表現專注和投入於活動中，也會主動發問不明白的問題，以及回應講者的提問等。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議於新學年重新檢示三級課程進度，以螺旋式的課程設計，由淺入深、由簡單至複雜、由具體至抽象，以配合幼兒的學習興趣、能力和需要，同時，按幼稚園課程指引中二至六歲兒童發展特徵，檢示認知發展、語言發展、體能發展及情意及群性發展等各方面所設計的內容是否適合該年齡層。
2. 《幼稚園課程指引 2017》提倡遊戲中學習的理念，學術界及業界亦廣泛認同遊戲能促進幼兒的學習和發展。幼兒在遊戲中學習運用大小肌肉，發展手眼協調的能力，漸能掌握控制身體的動作。遊戲亦幫助他們抒發情緒，建立自信心，促進社交發展。建議來年加強遊戲中自由探索的元素。



## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>➤ 明愛到校服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校繼續參與「明愛到校學前康復服務常規化」，本年度有 12 位幼兒接受訓練。接受服務的幼兒也漸有進步，透過持續及針對性的訓練，班主任在課堂學習上亦看見幼兒有顯著的進步，如社交、情緒控制及表達能力等。機構也有安排家長參與訓練課堂，讓家長知道子女發展情況，並安排家長、老師與姑娘面談，從各方面知道幼兒的進展情況和繼續跟進。</li> </ul> <p>➤ 新生適應：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共安排四次新生活動，活動內容包括唱遊、故事分享、體能遊戲及手工創作等。透過唱歌、律動、砌大積木、製作親子汽球及輕黏土創作等遊戲和活動，讓幼兒體驗學校生活及初步認識學校環境和老師，有助幼兒更能適應學校生活。</li> <li>● 家長方面，本學年於八月下旬舉辦新生家長會，讓家長認識教職員團隊、開學須知及介紹學校的教育理念和學校的課程設計。此外，亦與家長分享一些幼兒開課時在情緒和適應上的注意事項和處理技巧，好讓家長和幼兒作好準備。</li> </ul> <p>➤ 小一適應方面，由明愛社工到校與高班同學進行了四節活動，從「學業」、「自理」、「社交」及「情緒」四方面與高班同學透過短片分享、遊戲及活動等，讓高班同學認識小學和幼稚園的分別、認識上小學時要帶備的物件和課本，並學習自己收拾書包及與同學相處的技巧。</p> <p>➤ 教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校鼓勵教職員參與各項專業培訓課程。本學年共有兩位教師參與由協康會開辦的「照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎（應用）課程」，透過課堂，讓教師溫故知新，對在學習上有不同需要的幼兒提供更適切的照顧和課程安排。</li> <li>● 本年度亦安排教師到不同機構進行交流探訪，包括香港靈糧堂幼稚園、天主教彩霞邨潔心幼稚園、天主教甘霖幼稚園及天主教聖瑪加利大幼稚園，透過教師的專業交流，讓教師在推行區角活動、遊戲學習及自由遊戲方面有更多參考的元素，提升教學效能。</li> <li>● 另，本年度全體教師一同參與港島東區幼稚園教師發展日，主題為「遊戲教育工作坊」、「幼兒語言發展及如何在學習環境中促進幼兒的語言能力」、「認識幼兒小肌肉發展及訓練方法」、「幼兒之體格訓練對幼兒成長之重要性及實踐方法」、「玩轉兒童體適、輕輕鬆鬆跳跳舞」等。</li> <li>● 本年度教育研討日，全體教師參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦的專題講座，主題分別為「與幼兒一起探索大自然與生活」及「校本綜合藝術課程」分享交流會。讓老師掌握新修訂幼稚園的課程指引有關大自然與生活學習範疇，加強老師對教授科學的知識和技巧。並藉著分享交流，老師能將學習所得衍生及轉化，實踐在教學中。</li> <li>● 另外，本年度亦安排三位教師參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)主辦的教育心理服務-聯校教師工作坊：「師生溝通-齊來發放正能量」，目的為關注幼兒心理成長需要並提升老師的正面師生溝通技巧。</li> </ul>	<p>-通告及便條</p> <p>-活動相片</p> <p>-參與支援計劃的幼兒名單</p> <p>-支援計劃時間表</p>

<p>➤ 家長專題講座和工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-3 月份舉行安徒生會童話夢工場「故事爸媽工作坊」，參與的家長人數共 16 人，內容包括「說故事入門」、「童書多面睇」、「故事道具」及「互動技巧」，讓家長學習互動說故事的技巧、繪本賞析及應用、故事道具製作及運用和互動溝通技巧，從而讓家長能在家中與幼兒以互動說故事，並提升幼兒的閱讀興趣。是次活動，佔整個活動的參與率 66%，未能達到預期 80% 參與率。</li> <li>● 本年度與慈慧幼苗中心合辦「升小一前準備」的家長小組工作坊，透過活動讓家長更了解幼兒升小學前後所面對的困難，並為家長提供支援，以協助幼兒適應小一生活及舒緩家長對幼兒升小學的壓力。工作坊主題包括「夫婦管教孩子」、「升小一適應」、「處理做功課的問題」及「強化孩子專注力」等日期舉行。共 6 位高班家長參與。</li> <li>● 6 月份分別舉行了以「管教原則及竅門」及「與孩子遊戲的重要」為主題的家長專題講座，透過社工的分享，讓幼兒班及低班家長明白幼兒成長的特徵及需要，以及認識正面和有效的教養方法；亦讓家長認識遊戲對幼兒整體發展的重要，並學習親子遊戲的技巧，從而舒緩幼兒不同情緒。參與家長人數各為 11 人。</li> </ul> <p>➤ 本學年全校共有 70 位家長參與家長義工隊，家長協助學校推行不同類型的活動和工作，從而認識學校的課程活動和運作，家長間的互相支援。學校在 9 月中旬向全校家長派發「招募家長義工」通告，收集及統計後，便按其意願來編排不同的工作，如協助幼兒借閱及整理圖書館、各級參觀活動、祈禱聚會和校內布置工作等，達 80% 家長義工參與各項活動，成效顯著，可見家長支持學校所舉辦的活動，且認同學校的理念，對學校有歸屬感，能與學校建立良好的家校合作關係。</p>	
---	--

<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度參與本校的有關親子閱讀的家長專題講座、家長參與式劇場及家長義工訓練的人數不多，而校內大部分家長對掌握親子閱讀技巧較薄弱，建議來年仍繼續舉辦推廣親子閱讀的講座或工作坊，從而讓家長明白「親子閱讀」的重要性。</li> <li>- 本年度教師在帶引幼兒進行區角活動時，仍略欠缺信心，建議為教師提供更多相關的資訊及經驗分享，從而讓教師建立信心及開拓新思維。各班於課室內設置不同的區角，空間上仍需改善，幼兒在自由遊戲方面，仍需讓小朋友在自由遊戲方面仍需努力</li> </ul>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養幼兒探索精神，提升幼兒各方面的學習能力和自理能力，讓幼兒從做中學，透過生活經驗進行學習，令學習內容更有意義。此外，亦培養關愛同儕的情操，並培養幼兒自主學習精神，喜歡學習，投入學習。</li> <li>● 透過教師的提問，提升幼兒思考和語言能力。從而建立主動發問，自主學習的態度</li> <li>● 提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年 K1、K2 及 K3 全面推行區角活動，讓幼兒學習自訂學習計劃，培養自主學習和探索精神。</li> <li>● 本學年通過幼稚園質素評核，評核報告中，指出幼兒在區角活動中表現積極，主動回應教師的提問和分享想法，並享受與友伴一起愉快地探索或創作，也會照顧友伴，有不俗的群處表現。幼兒亦會收拾物品，把玩具和教具收拾妥當，展現良好的自理能力。</li> <li>● 本學年成功申請教育局「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，獲批有關津貼，能為幼兒舉辦及推行各項推動閱讀活動的項目。此外，亦繼續推行親子伴讀活動，鼓勵幼兒借閱圖書，並與家長一同完成 閱讀報告。</li> <li>● 透過優化各級區角活動編排，加入不同的遊戲元素，讓幼兒有足夠的空間和時間參與遊戲，給予機會讓幼兒表達自己的學習計劃及回饋，提升幼兒語言表達能力，增加自信，懂得互相欣賞，學習彼此尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，教區繼續委派資深幼稚園校長擔任本園課程發展顧問。顧問將檢視各級教學計劃，並就著新版幼稚園課程指引的要求建議，有助教師為幼兒編訂及設計更有助幼兒學習的遊戲活動，提升幼兒學習興趣和效能。</li> <li>● 新學年，「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」成為恆常的支助項目，學校將獲\$15000 的閱讀津貼，有助學校更新校內讀物及改善圖書室設施</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。</li> <li>● 提升教師善用空間及設計區角活動的創意。掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。</li> <li>● 檢示三級課程進度，以螺旋式的課程設計，並配合幼兒的學習興趣、能力和需要。同時，按幼稚園課程指引中二至六歲兒童發展特徵，檢示認知發展、語言發展、體能發展及情意及群性發展等各方面所設計的內容是否適合該年齡層。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年教區繼續安排了凌惠娟顧問每月到校與各級教師進行備課會議及觀課，指導教師。各級教師均透過親身參與、同儕觀課、備課會議及課後檢討，已掌握有關技巧及設計活動的重點。</li> <li>● 本學年安排教師分別前往彩霞潔心幼稚園及天主教甘霖幼稚園進行探訪，提升教師對區角活動及自由學習模式的認識和技巧</li> <li>● 本學年通過幼稚園質素評核，評核報告中，指出教師能創設配合幼兒能力和興趣的區角活動，並透過觀察幼兒的表現作適時的介入及採取用合適的支援策略。教師亦能善用幼兒作品來布置課室，肯定幼兒的表現，有助提升他們的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，教區繼續委派資深幼稚園校擔任本園課程發展顧問。顧問每月定期到校，與校長、主任和教師一同商討有關優化校本課程的建議；另，亦會到各級進行觀課，了解教師 教學情況及給予意見。</li> <li>● 新學年教區繼續安排凌惠娟顧問每月訪校一次，為教師在籌備及編訂宗教課程及學校宗教活動提供意見。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立更穩固的家校協作及溝通文化，促進家校合作。另，透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。</li> <li>● 提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓幼兒在家也能從做中學，提升自理能力，建立自信。</li> <li>● 讓家長掌握更多幼兒成長的知識及管教子女的技巧，促進親子間的溝通，建立良好的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年參加了由聖雅各福群會主辦的「戲閱樂園」升小適應計劃，活動中家長透過參與專題講座、參與式劇場及家長義工訓練，讓家長掌握從故事中認識幼兒情緒及說故事技巧。</li> <li>● 本學年安排了兩次家長專題講座「愛在家中」，讓家長認識如何從天主教角度教養子女及看家庭的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」成為恆常的支助項目，學校將獲\$10000-\$15000 的閱讀津貼，並計劃與相關團體合辦有關家長伴讀、說故事技巧等工作坊，提升家長在說故事方面的能力，從而有助帶動幼兒在家進行閱讀活動。</li> <li>● 新學年，參加了幼稚園駐校社工計劃，由香港心主辦之家長教育服務，為家長安排不同主題的講座，提升家長對管教子女、子女升小一的情緒適應及處理問題等各方面的的認知及處理技巧。</li> </ul>

## 3.2 關注事項

- 從顧問的課後回饋中，讓我們明白教師在活動中的提問，有助引導幼兒思考、解難及互動，從而提升學習效能和興趣。建議在教師提問技巧方面多加討論或就著提問技巧安排教師培訓活動，從而提升教師運用提問帶動幼兒學習的能力。(2018-2020)
- 上學年低班及高班推行「區角活動」，教師嘗試設計不同的區角活動，而幼兒亦已掌握區角活動運作模式；本年度持續優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。(2019-2021)
- 2017 年度教育局推行「免費優質幼稚園計劃」，並於同年推出《幼稚園教育課程指引》(2017)。根據新課程指引指出，檢視校本現況後，發現教師在帶引幼兒進行區角活動時，仍略欠缺信心，建議為教師提供更多相關的資訊及經驗分享，從而讓教師建立信心及開拓新思維。此外，幼兒在自由遊戲方面，仍需作多方面的嘗試。故此，建議為教師提供有關自由遊戲及學習環境創設的培訓。(2019-2021)

### 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：優化區角遊戲，增加兒童自由遊戲的機會，從而擴大他們自由探索的空間，促進思考和解難能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。</li> <li>優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。</li> <li>提升幼兒個人自理能力，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化各區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，使其更吸引幼兒主動參與各區角活動。</li> <li>優化自由遊戲的時間安排，讓幼兒能有更充裕的時間及機會進行各類型遊戲和探索活動。</li> <li>與教師商討校內空間運用，擴大幼兒活動空間，讓幼兒有更大空間發揮創意和探索新事物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由 2019 年 9 月開始，繼續於 K2 及 K3 區角中，加入不同形式和種類的遊戲，並先按上學年的區角模式進行活動。</li> <li>由下學期開始，於 K3 區角中以自由遊戲形式進行，讓幼兒自由參與各區角遊戲。K2 則邀請幼兒嘗試於自選區角活動時段揀選兩個區角進行活動</li> <li>K1 於 11 月開始推行區角活動，讓 K1 幼兒學習自選區角遊戲的模式，並按幼兒的進度調整。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動中，100% 幼兒對活動表現有興趣及主動參與區角遊戲</li> <li>100% 幼兒能自主地選擇區角遊戲</li> <li>80% 幼兒能主動分享區角遊戲中的發現和學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後反思</li> <li>家長觀課紀錄及問卷</li> <li>兒童持續發展記錄</li> <li>各級教案</li> <li>各級教案會議紀錄</li> <li>活動相片</li> <li>區角相片</li> <li>教務會議紀錄</li> </ul>	學與教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材</li> <li>教具</li> <li>參考書</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續提升教師善用空間及設計區角活動的創意。增加遊戲的層次，配合不同能力的幼兒及提升遊戲的新鮮感。</li> <li>提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。</li> <li>繼續凝聚團隊的專業力量，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過主題會議、學與教組會議，與教師討論區角遊戲在形式上和種類上的變化。</li> <li>校長、主任及學與教組組長到課室進行觀課，以了解各級區角遊戲的推行情況及跟進修正項目。</li> <li>安排教師同儕觀課，互相交流觀摩，交流區角遊戲設計心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9-10 月為適應月，各級按原有方式進行區角活動安排。</li> <li>由 11 月開始，安排校長、主任及學與教組組長於區角活動時段進行觀課；並於下學期安排教師同儕觀課活動。此外，於 1 月開始邀請各級家長輪流到校觀課及參與區角活動。</li> <li>由第二個單元開始，於教務會議，請各級教師匯報幼兒區角遊戲情況及困難，並一同討論解決方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 教師能嘗試運用不同的提問技巧，引發幼兒思考</li> <li>90% 教師認為校長、主任及學與教組組長進行觀課及同儕交流分享能有助提升教學效能</li> </ul>		管理與組織組	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>參考書</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升家長對遊戲學習的認知和技巧，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。</li> <li>讓家長掌握如何在日常生活環境中透過遊戲和親子互動，提升幼兒對周遭事物的探索精神和好奇心。</li> <li>讓家長透過義工活動，建立家長間互相支援的平台。透過參與學校活動，提升學校的透明度，從而建立家長對學校的認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行家長觀課活動，向家長講解學校課程重點，並分享遊戲學習的重要性，及自由遊戲對幼兒學習的好處。並介紹不同的遊戲方式，讓家長能在家中與子女一同遊戲。</li> <li>繼續邀請家長義工參與不同類型的學校活動。並透過活動問卷收集家長意見，作為日後編訂家校活動時的參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 10 月開始邀請家長參與由社工帶領的家長小組活動</li> <li>於 1 月開始邀請各級家長輪流到校觀課</li> <li>10-6 月期間邀請家長協助學校活動，如祈禱聚會、年宵攤位、協助帶領幼兒出外參觀等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 家長出席家長觀課活動及認同從遊戲中學習的理念</li> <li>80% 家長能參與家長義工活動，並樂於參與義工工作</li> </ul>		關顧及支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>參考書</li> <li>專題講座</li> </ul>	

